

Modern methods of teaching

Квасных Г.С., Барановская О.М., Борзенко Ю.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ 30

Юрловская И.А., Самсонова Е.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ 33

Shalabai A.E., Shavaliyeva Z.Sh. DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ACTIVITY IN
ECOLOGICAL EDUCATION SYSTEM 37

Теміржан Арайлым, Шавалиева З.Ш. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
..... 42

PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY

Psychology of work

Древаль Ю.Д.,Золотарьова О.В. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ТРУДОГОЛІЗМУ... 47

CONTENTS.....51

- *241218*
- *241221*
- *241285*
- *240962*
- *241117*
- *241118*
- *241153*
- *241308*
- *240709*
- *241223*
- *241311*
- *241312*
- *241289*

**MATERIALS
OF THE XIV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

SCIENTIFIC HORIZONS - 2018

September 30 - October 7, 2018

Volume 4

SHEFFIELD
SCIENCE AND EDUCATION LTD
2018

SCIENCE AND EDUCATION LTD

Registered in ENGLAND & WALES Registered Number: 08878342

OFFICE 1, VELOCITY TOWER, 10 ST. MARY'S GATE,
SHEFFIELD, S YORKSHIRE, ENGLAND, S1 4LRMaterials of the XIV International scientific and practical Conference
Scientific horizons - 2018 , September 30 - October 7, 2018 : Sheffield.

Science and education LTD -52 p.

Editor: Michael Wilson

Manager: William Jones

Technical worker: Daniel Brown

Date signed for printing 23.09.2018

For students, research workers.

Price 3 euro

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors , 2018

© SCIENCE AND EDUCATION LTD, 2018

CONTENTS

PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Physical culture and sport: problems, researches, offersГаврилова Н.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В
ВУЗЕ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 3Гришко Л.Г. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СБОРНЫХ
КОМАНД УНИВЕРСИТЕТА НА ОСНОВЕ КОРРЕКЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО
ПРОЦЕССА..... 6**The development of physical culture and sports in modern conditions.**Ганін Іван, Лаврук Андрій СУТЬ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО
ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ 9

PEDAGOGICAL SCIENCES

Шевченко С.А. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА СОВРЕМЕННОГО
СТУДЕНТА..... 12Джунисова З.Ж. МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ЕҢБЕККЕ БАУЛУ
ЖОЛДАРЫ 15Борантаева Т. А. МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ҰСАҚ МОТОРИКА
АРҚЫЛЫ СӨЙЛЕУ ТІЛІН ДАМУДЫҢ..... 19Кажикенова А.Ш., Алибиев Д.Б., Кауымбек И.С., Сейтимбетова А.Б.,
Смаилова А.С. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ
..... 24**Strategic directions of reforming the education system**

Кудайбергенов А.Е. К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ.....27

Отже, трудовоголізм негативно впливає на стан охорони праці у колективі, адже трудовоголік не лише нехтує нормативними приписами у сфері трудового права (насамперед, щодо фіксованого часу роботи та загальних вимог щодо підтримання належного стану охорони праці), але і складає безпосередню загрозу безпеці і гігієні праці на робочому місці. Відтак, і боротьба з трудовоголізмом має стати нагальним завданням для трудового колективу, роботодавців та власне працівників. При цьому важливо не лише виявити та діагностувати трудовоголіка, але і здійснити комплекс заходів щодо протидії трудовій залежності. В якості ж механізмів, спрямованих на применшення чи навіть викорінення явища трудовоголізму, першочергово слід назвати належну професійну та соціальну адаптацію особистості. Причому, мова має йти не про «пристосування» (*adjustment*), а якраз про «адаптацію» (*adaptation*).

Література:

- 1 Задорожна М. Не згоріти на роботі, або Як зберегтись від стресу «без відриву від виробництва» // Охорона праці і пожежна безпека. 2016. № 1. С. 74-79.
- 2 Бугельски Б.Р. Циклы труда и отдыха (work-rest cycles) // Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. СПб. : Питер, 2003. 1096 с.

PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Physical culture and sport: problems, researches, offers

Гаврилова Н.М.

Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского», Украина

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Потребность в двигательной активности является одной из элементарных физических потребностей человека. Занятия физической культурой являются важной основой формирования организма человека, создают предпосылки для развития личности, полноценной умственной деятельности. Анализ последних исследований показал, что в большинстве вузов организация процесса физического воспитания и распределение студентов в учебно-тренировочные группы проходят без учета интересов и потребностей в двигательной деятельности самих студентов, что приводит к снижению мотивации и часто сопровождается ухудшением динамики двигательной подготовленности. В связи с этим увеличивается количество пропущенных занятий без уважительных причин и по болезни, что значительно снижает показатели общей успеваемости студентов и качество физической подготовки [1].

Проблемы, связанные с формированием спортивной культуры студентов в вузе, изучались Н. П. Абалаковой (2001), В. К. Бальсевичем (2003), Н. И. Волковым (1967), В. М. Зациорским (1970), П. Кунат (1973), Л. П. Матвеевым (1977), М. Я. Набатниковым (1982), Ж. К. Холодовым, В. С. Кузнецовым (2000) и др. Нужно отметить, что причин негативного влияния на показатели физической подготовленности студенческой молодежи много. Это и снижение уровня жизни, ухудшение условий труда и отдыха, состояние окружающей среды, качество и структура питания. Следует учитывать и тот факт, что 90 % молодежи ориентированы на умеренную по объему и интенсивности физкультурную деятельность, но не на спорт, что приводит к снижению уровня развития физических качеств. Наряду с этим уменьшение количества часов в

учебной программе вузов также приводит к снижению физической активности студенческой молодежи [2].

Учеба в вузе - важный этап в становлении будущего специалиста, приобретении им не только специальных знаний, но и постижении смысла физического воспитания, этики физических упражнений, знания основ спортивной гигиены, выработки устойчивых привычек к регулярным занятиям физическими упражнениями [3].

Для большинства выпускаемых специальностей профессионально важными являются такие физические качества, как выносливость, сила, быстрота. Развитию этих качеств на занятиях по физическому воспитанию в вузе уделяется большое внимание. Выносливость - единственное из качеств, которое имеет прямую зависимость от состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Тесно связана с выносливостью умственная и физическая работоспособность. Сила мышц связана с функциями органов и систем организма человека, с его эмоциями и энергетикой. Мышцы связаны с центральной и периферической нервной системой, железами внутренней секреции. Тренированная мышца имеет больше возможностей для предохранения всего организма человека от вредных воздействий учебной и производственной деятельности. Быстрота непосредственно связана с профессиональной готовностью, так как уровень ее развития влияет на подвижность нервных процессов, оперативность мышления, умственную работоспособность. Для воспитания этих профессионально важных качеств наибольшие возможности имеют такие виды спорта, как легкая атлетика, плавание, спортивные игры и др.

Легкая атлетика - один из наиболее массовых видов спорта, способствующий всестороннему развитию человека, так как объединяет распространенные и жизненно важные движения. Систематические занятия легкоатлетическими упражнениями развивают силу, быстроту, выносливость и другие качества, необходимые человеку в повседневной жизни.

Передовой спортивный опыт и научные исследования показали, что для достижения гармоничного физического развития необходимо использовать широкий комплекс средств и методов учебно-тренировочного процесса. Особое место в системе подготовки студентов-спортсменов должны занять упражнения

Слід також враховувати, що найбільш поширеним станом людини у багатьох сферах трудової діяльності є монотонія. Це специфічний функціональний стан, що характеризується зниженням рівня життєдіяльності та працездатності в результаті впливу одноманітних подразників. Наявність такого стану є одним з найбільш важливих аргументів на користь того, що працівник не може безкінечно експлуатувати власну моторну та психофізіологічну здатність до праці. У такому разі значно пришвидшується процес емоційного вигорання працівника і створюється ситуація, коли не помічаються ні відхилення від загальноприйнятих правил охорони праці, ні наявна загроза життю та здоров'ю працівника.

Відтак трудовоголізм – це перш за все психологічна залежність. Її розвиток спричиняється двома головними причинами: 1) проблемами в психічному стані людини, коли вона неспроможна визначитися в пріоритетах та влаштувати власне життя; 2) домінуванням в суспільних настроях підходів, згідно з якими понаднормова робота є позитивним і природним явищем.

Наявність трудовоголіка в колективі складає важливу проблему для роботодавців та керівників підприємства. Цілком природним видається бажання отримати від працівника значно більше користі, ніж це вимагається трудовим договором чи посадовими інструкціями. Водночас, посилена експлуатація робітника не може здійснюватися постійно, адже при високій напрузі ресурси людського організму рано чи пізно вичерпуються. Відомо ж, що робота в посиленому темпі, який в чотири рази перевищує звичний робочий процес, дозволяє досягти лише подвоєння виробничого результату (та й то, лише до того часу, коли працівника повністю покинуть сили) [2, с. 984].

У цьому сенсі чи не найбільш важливою проблемою є ситуація, коли трудовоголіком є власне керівник підприємства чи його структурного підрозділу. Такий керівник не лише має схильність до напруженої та позаурочної праці, але досить часто вимагає такого ж відношення і від підлеглих. При цьому, як правило, порушується плановість та ритмічність трудового процесу, що в кінцевому рахунку суттєво впливає на здатність людини до праці та здорового способу життя (в якості глобального прикладу можна навести сумнозвісні приклади з радянської історії, коли з метою реалізації гасла «виконання п'ятирічки за три роки» правлячий режим не гребував життям та здоров'ям мільйонів працівників).

(патологічним). Наводяться і численні аргументи на користь позитивних якостей та недоліків трудоголізму, але негативні фактори явно переважають.

Такі особистості загалом не відсажуються від будь-якої важкої роботи, для них не існує проблеми надурочної чи так званої «авральної» роботи. Колектив, що складається переважно з трудоголіків, оптимально підходить для вирішення якоїсь термінової чи «авральної» роботи. Для молоді ж людини, яка лише розпочинає трудовий шлях, захопленість роботою і прагнення присвятити їй багато часу та сил свідчать про цілеспрямованість і здорові амбіції. Явище трудоголізму також частково узгоджується з сезонною роботою та новими формами зайнятості (надомною та дистанційною працею, а також з деякими видами творчої діяльності). Адже у такому разі людина особисто планує власний робочий графік і досить часто намагається сконцентруватися на повноцінній реалізації певного задуму, нехтуючи відпочинком та вихідними днями.

Водночас наводяться і численні аргументи на користь того, що трудоголізм є відхиленням від нормального стану соціалізації особистості і навіть своєрідною формою психічного розладу. Трудоголізм нарівні з деякими позитивними якостями характеризується нерішучістю, боязливістю, схильністю до нав'язливих ідей та небажанням до творчого пошуку. Так зване «повне» занурення в роботу негативно позначається на спілкуванні поза межами робочого місця, сімейному житті, вихованні підростаючого покоління тощо. До того ж, явище трудоголізму підпитується такими негативними для трудового процесу характеристиками, як невміння організовувати власний робочий час, працювати в команді та в стандартному режимі.

У середовищі фахівців відомий так званий «синдром Кароші» (чи «Каросі»), за однойменною назвою японського міста, в якому на початку 1980-х рр. внаслідок виконання значного обсягу понад нормованої роботи на робочому місці помер працівник. Чи не найбільш переконливим прикладом цього синдрому є те, що в 2000 р. від трудоголізму помер прем'єр-міністр Японії Кейдзо Огуті, який упродовж двадцяти місяців обіймання цієї посади мав лише три вихідні і кожного дня працював не менше дванадцяти годин. Феномен Кароші, як підкреслює М. Задорожна, окрім іншого також може настати внаслідок багаторічної або тривалої перевтоми, яка помножена на високу психоемоційну напругу [1, с. 79].

специального и общеразвивающего характера, а также упражнения в затрудненных и облегченных условиях.

Студенты, регулярно занимающиеся физическими упражнениями определенной направленности и не прерывающие занятия даже в период экзаменов, более благополучно для своего здоровья проходят период студенческой жизни.

Среди студентов, занимающихся физическими упражнениями определенной направленности, наблюдается более рациональное использование времени в режиме дня в отличие от студентов, занимающихся по стандартной программе. Это дает основание рекомендовать организацию процесса физического воспитания в вузе с учетом интересов и потребностей студентов в двигательной деятельности определенной направленности, повышая мотивацию и улучшая динамику двигательной подготовленности студентов.

Литература

1. Орлан И. В. Методика физического воспитания студентов основного отделения вузов на основе спортивно ориентированной проблемно-модульной технологии обучения: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2002. 172 с.
2. Виленский М. Я. Физическая культура в научной организации учебного труда студентов. М.: Прометей, 1993. 156 с.
3. Круцевич Т. Ю. Теория и методика физического воспитания: в 2 т. Т. 1. Общие основы теории и методики физического воспитания: учебник для вузов физкультуры // Олимпийская литература. 2003. 424 с.

PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY

Psychology of work

Гришко Л.Г.

Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского», Украина

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СБОРНЫХ КОМАНД УНИВЕРСИТЕТА НА ОСНОВЕ КОРРЕКЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Для достижения значительных спортивных результатов необходимо заниматься 4-5 раз в неделю. При этом очень важно учитывать состояние здоровья студента и уровень его физической подготовленности, чтобы физические нагрузки не принесли вреда здоровью [2].

Основными симптомами чрезмерности физических нагрузок являются: снижение спортивных результатов и работоспособности в тренировочных занятиях, общее чувство усталости, депрессия, раздражительность, нарушение сна, повышение и замедленное восстановление ЧСС при нагрузках, потеря аппетита и снижение массы тела, снижение иммунитета.

Интенсивность физических нагрузок это степень напряжения, которую испытывает человек при воздействии на него физическими и психофизиологическими нагрузками.

Для того чтобы определить оптимальный уровень интенсивности нагрузки необходимо знать исходный уровень функционального состояния организма перед началом занятий, а затем в процессе занятий контролировать изменение показателей.

Нагрузки характеризуются рядом физических и физиологических показателей. К физическим показателям нагрузки относятся: интенсивность и объем, скорость и темп движений, продолжительность, число повторений. К физиологическим показателям относятся: увеличение ЧСС, ударного объема крови, минутного объема крови.

**Д-р держ. упр., професор Древаль Ю. Д.,
канд. пед. наук Золотарьова О. В.**

Національний університет цивільного захисту України

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ТРУДОГОЛІЗМУ

Трудоголізм у загальному тлумаченні – це надмірна працьовитість. На побутовому рівні трудоголіком (працеголіком) називають людину, яка повністю себе посвячує роботі. Чи не в кожному колективі існує власний трудоголік, який присвячує виконанню власних професійних обов'язків значно більше часу та зусиль, ніж це передбачено його посадовими обов'язками.

Явище трудоголізму має давню історію і не може вважатися іманентною властивістю сучасної цивілізації (наприклад, ще в 1952 р. Гюстав Флобер писав про «болюче і майже збочене тяжіння до роботи»). На початку ХХ ст. Шандор Ференці відзначав своєрідний стан деяких людей, які дивним чином захворювали під кінець робочого тижня, а потім різко видужували у понеділок вранці (назвавши цей хворобливий стан «недільним синдромом»). Наприкінці 1960-х рр. Вейн Отс для такого стану людини запропонував термін «трудоголізм» (workaholisme), поєднавши слова «праця» (work) та «алкоголік» (alcoholic).

Проте, повноцінне дослідження трудоголізму розпочалося лише на межі ХХ – ХХІ століть, коли в умовах технократичного суспільства зримо виявилися тенденції до надмірної працьовитості за рахунок інших життєвих цінностей. Окресленій проблематиці все частіше приділяють увагу психологи, психотерапевти та психіатри (А. Беккер, Т. Енджі, Б. Кіллінджер, Г. Портер, Д. Спенс, М. Маклович, Л. Макміллан, Д. Шерінгтон та деякі інші вчені).

Діяльність трудоголіків неможливо оцінити якось однозначно. Не випадково у фаховій літературі все частіше наголошується на тому, що трудоголізм може бути як нормальним (здоровим), так і залежним

Эколого-педагогическое самосознание формируется в процессе усвоения студентами экологических ценностей и эколого-ориентированных знаний, которые помогают будущему учителю начальной школы осознать личностные качества и свойства. Формирование эколого-валеологического самосознания неразрывно связано с проблемой выбора ориентиров, на которые студент мог бы опираться в своей деятельности. Таким ориентиром выступает система экологических ценностей, в которой зафиксированы уникальность природы, человека и его здоровья. Оценка играет в процессе интериоризации этих ценностей роль регулятора психических процессов. Обобщая характеристики компонентов экологических ценностей будущих учителей начальной школы, необходимо отметить, что они взаимосвязаны. Указанные выше компоненты выделены условно, в целостном педагогическом процессе в высших школах они формируются комплексно. Только при наличии развитых компонентов экологических ценностей, с учетом особенностей их формирования в условиях профессионально-педагогической подготовки можно считать личность будущего учителя начальной школы эколого-ориентированной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шавалиева З.Ш. Бастауыш мектеп окушыларына экологиялық білім берудің даму тарихы: учеб. пособие. Павлодар, 2015. 210 бет.
2. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: Из опыта работы. Пособие для учителя. /Составитель Мельчаков Л.Ф.- М.: Просвещение, 1981.
3. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. и др. Экологическое образование школьников.- М., 1983.
4. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся.- М.:Просвещение, 1990.
5. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения.- М.:Просвещение, 1990.

Исследованиями установлено, что для студенческого возраста минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект, является - 134 уд/мин [1,2,3].

Величина максимальной нагрузки в зависимости от возраста определяется по формуле:

$$\text{ЧСС (максимальная)} = 220 - \text{возраст (в годах)}.$$

Выделяют зоны оптимальных и больших нагрузок. Например, для лиц 17-20 лет оптимальной зоной будет диапазон ЧСС от 150 до 177 уд/мин, зоной больших нагрузок от 177 до 200 уд/мин.

Признаками чрезмерной нагрузки являются: накопление утомления, появление бессонницы или повышение сонливости, боль в области сердца, одышка, тошнота. При появлении данных признаков физическую нагрузку необходимо снизить или временно прекратить занятия.

Коррекция интенсивности нагрузок, обеспечивается: - изменением исходных положений; - изменением амплитуды движений; - ускорением или замедлением темпа выполнения упражнений; - увеличением или уменьшением числа повторений упражнений; - включением в работу большего или меньшего числа мышечных групп [4].

По результатам оценки уровня функциональной готовности спортсмена предлагаются следующие варианты коррекции регламента физических нагрузок для студентов – спортсменов (членов сборных команд университета по различным видам спорта).

Первый вариант – незначительное снижение объема нагрузок за счет уменьшения мощности и интенсивности работы без укорочения времени занятия, т.е. перевод нагрузок в аэробную поддерживающую зону. При этом пульсовая «стоимость» работы ($\text{ЧСС} = \text{ЧСС средняя (уд/мин.)} * \text{время работы (мин)}$) должна оставаться без изменений.

Интенсивность нагрузок уменьшается путем снижения скорости бега, уменьшения количества повторений упражнений без увеличения пауз для отдыха, смены средств тренировки.

Вторым вариантом является временное отстранение от тренировочных занятий с последующей углубленной диагностикой. Такой вариант нередко имеет место среди начинающих спортсменов и излишне активных студентов. Важным является не только отстранение от нагрузок и медикаментозная помощь, но и педагогическая, воспитательная работа по устранению этиологических факторов.

Третьим вариантом коррекции является акцентуация нагрузок на «слабые» звенья адаптации. Например, увеличение упражнений, развивающих конкретные блоки специальной подготовки спортсмена (выносливость, силу, техническую оснащенность и т.д.), уменьшающие степень ожирения в отдельных сегментах тела, улучшающие морально - волевые качества.

Использование предлагаемых способов коррекции физических нагрузок в тренировочном процессе, а также планирование тренировочного процесса с учетом этапов возрастного развития студентов - спортсменов позволило значительно повысить эффективность процесса подготовки сборных команд университета к соревнованиям различного ранга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Изд. 4-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 378 с.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
3. Паффенбаргер, Р. Влияние двигательной активности на состояние здоровья и продолжительность жизни // Наука в олимпийском спорте. Спец. вып. «Спорт для всех». Киев, 2000, с. 7 - 24.
4. Хаскелл, У. Двигательная активность, спорт и здоровье в будущем тысячелетии // Наука в олимпийском спорте. Спец. вып. «Спорт для всех». Киев, 2000, с. 25 - 35.

к действительности, эмоциональность особенно важны для развития мотивов изучения и охраны природы.

Экологическое воспитание младших школьников на уроках природоведения (с использованием методов экологического воспитания)

Как известно, воспитание в широком смысле слова - это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания. Обучение же - это процесс взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого осуществляется образование человека.

На уроке решаются три задачи: образовательная, воспитательная и развивающая. Поэтому урок дает больше возможности для воспитания у младших школьников нового отношения к природе, основанного на гуманизме.

Здесь, на доступном учащимся уровне, рассматриваются связи между неживой и живой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений ученики изучают окружающий мир и в этом им также помогают экологические связи. Их изучение способствует развитию логического мышления, памяти, воображения, речи. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. При описательном же изучении курса интерес у школьников постепенно снижается, это происходит неизбежно, даже в том случае, если учитель привлекает занимательные факты, загадки, пословицы и т.д., поскольку теоретический уровень материала остается, по существу, неизменным. Если же при изучении природоведения раскрываются разнообразные и достаточно сложные связи, существующие в природе, теоретический уровень материала повышается, познавательные задачи, поставленные перед учеником, усложняются и это способствует развитию интереса.

Первое важнейшее условие - экологическое воспитание учащихся должно проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов от 1 к 3 классу.

Второе непереносимое условие - надо активно вовлекать младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов.

ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Формами организации экологического воспитательного процесса могут быть: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяющими накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра - формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.

На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель обращается к рассказу, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.). Искусство позволяет компенсировать преобладающее число логических элементов познания. Свойственный искусству синтетически подход

The development of physical culture and sports in modern conditions.

Ганін Іван, Лаврук Андрій

Чернівецький кооперативний економіко-правовий коледж

СУТЬ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Головним завданням процесу реформування освіти на сьогоднішній день є покращення навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти України. А важелем впливу на цей процес є гостра проблема формування здоров'я молодого покоління нації, увагу на яку все частіше звертають у країнах Європи і широко пропагандують здоровий спосіб життя.

Аналіз відвідуваності практичних занять з фізичного виховання у вищих навчальних закладах України свідчить про досить негативне відношення студентської молоді до фізичного виховання і спорту. Знижується зацікавленість і мотивація до систематичних занять фізичним вихованням і спортом в вищих навчальних закладах, ведення здорового способу життя студентської молоді. І все це відбувається на тлі погіршення з кожним роком рівня фізичного стану, психічної стійкості і здоров'я сучасної молоді.

Саме тема пошуку можливостей оптимізувати процес навчання все частіше стає причиною дискусій не лише українських науковців а й зарубіжних, незважаючи на вже набутий роками досвід.

Процес впровадження в систему освіти студентської молоді нових педагогічних технологій, що означає створення особливих умов і формування у студентів навичок самовдосконалення на тлі виховання мотивації, інтересу до систематичних відвідувань навчальних занять з фізичного виховання і спорту і лягає в основу реформи освіти галузі фізичного виховання. А спортивноорієнтовані технології, як особлива галузь фізичної культури, спрямовані в першу чергу на стимулюючий аспект в процесі занять фізичним вихованням, на зміцнення здоров'я, підвищення розумової працездатності та успішності під час навчання, тривалої творчої активності і життєдіяльності сучасної студентської молоді.

Отже, підготовка майбутнього фахівця являє собою багатогранний процес навчання, що включає ряд видів підготовки (теоретичну, психофізіологічну, фізичну та інші). Фокусування результатів педагогічних впливів усіх видів підготовки й визначає професійну готовність.

Основною проблемою професійного становлення фахівця у ВНЗ, одним з найважливіших напрямів інтенсифікації психолого-педагогічного процесу підготовки був і залишається пошук шляхів оптимізації співвідношення результатів і витрат людської діяльності, що в загальному випадку називається ефективністю. Відповідно реформування освіти вимагає розгляду даної проблеми з позиції сучасних технологій підвищення якості навчання у відповідності з новими державними освітніми стандартами.

Однак залишається неопрацьованою проблема оптимізації фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів на основі програмних занять, спрямованих на підвищення функціонального стану і фізичного вдосконалення студентів, зміцнення здоров'я та формування здорового способу життя, необхідних у майбутній професійній і повсякденній діяльності, формування мотиваційних передумов до систематичних занять фізичним вихованням і спортом, розвиток особистісної фізичної культури

Хочеться зосередити увагу на результати наукових праць В.П. Чаплигіна, який виокремлює найбільш нереалізовані можливості традиційних і нетрадиційних методів фізичного виховання, реалізація яких украй необхідна сучасному суспільству:

- зрушення пріоритетів формування культури життєдіяльності людини в бік її природонаступності, тобто співвідношення змісту фізичної активності з природними закономірностями вікового розвитку рухової функції;

- максимальне наближення змісту та форм реалізації рухової активності до індивідуально прийнятних для кожної людини;

- обґрунтування методів підвищення інформаційної наповненості рухової діяльності та вплив природних факторів як умови реалізації оздоровчих ефектів;

- використання інноваційних педагогічних технологій, що формують здоров'я. Для підвищення ефективності фізичного виховання студентів у теперішній час і в майбутньому обов'язковими умовами є:

- достатнє висококваліфіковане кадрове забезпечення;

Определяя сущность экологического воспитания можно выделить, во-первых: особенности этого процесса:

- 1) ступенчатый характер:

- а) формирование экологических представлений ;

- б) развитие экологического сознания и чувств;

- в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;

- 2) длительность;

- 3) сложность;

- 4) скачкообразность;

во-вторых: огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

- 1) развитие экологического сознания;

- 2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;

- 3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задачи экологического воспитания:

- образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

- воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

- развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических

Теміржан Арайлым,
студент СПиС-31с

Шавалиева З. Ш.

*Павлодарский государственный педагогический университет,
г. Павлодар, Республика Казахстан*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Экологические проблемы в современных условиях перехода общества к рыночной экономике вызывают кризис нравственности, ведь экология и нравственность взаимообусловлены. Поэтому вопросы экологии необходимо рассматривать во взаимосвязи с нравственным воспитанием. Пока еще проблемы экологического и нравственного воспитания мало исследованы. Теория взаимосвязи экологического и нравственного воспитания подростков раскрыта слабо, практика эколого-нравственного воспитания разработаны недостаточно. Все это ставит перед педагогической наукой задачу разработки многостороннего эколого-нравственного воспитания учащихся различных типов школ: гимназий, общеобразовательных школ, лицеев и т.д.

Одной из основных причин незрелости экологического сознания людей нужно считать недостаточно эффективную систему экологического воспитания и воспитания населения. Далеко не каждый человек имеет возможность приобщиться к пониманию экологических проблем на уровне большой науки, представление об этих проблемах складывается подчас весьма случайным образом: под воздействием обыденных впечатлений или из сообщений средств массовой информации. Задача общества тут - обеспечить системный характер экологического воспитания и воспитания населения.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются на уроках природоведения.

- інформаційне й науково-методичне забезпечення навчального процесу, посилене сучасними інформаційно-комунікативними технологіями;
- достатнє фінансове забезпечення;
- тісний зв'язок із системою підготовки фахівців у цілому, шкільною та позашкільною фізичною культурою, валеологією, фізичною рекреацією, профілактичною медициною, фізіологією й психологією, безпекою життєдіяльності, екологією.

Отже, сутність педагогічного процесу оптимізації фізичної підготовки студентів ЗВО полягає: у зміні самої організації навчання за рахунок введення технологізації в цей процес; у більш точному визначенні безпосереднього конкретних цілей в умовах реалізації практичної мети навчання; у здійсненні особистісно-діяльнісного підходу.

Список використаної літератури

1. Бугайчук Н. Способи оптимізації фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів на сучасному етапі. / [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/10576/1/13_23.pdf
2. Звягінцева І.М. Шляхи оптимізації фізичного виховання у вищих навчальних закладах / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://eprints.kname.edu.ua>
3. Рубаненко А.В. Оптимізація системи фізичного виховання в сучасному ВНЗ / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://repo.sau.sumy.ua/bitstream/123456789/4186/1/%D0%A0%D1%83%D0%B1%D0%>
4. Цимбалюк Ж.О., Піддубний О.Г., Маракушин А.І., Кирпенко В.Н. Оптимізація фізичного виховання студентів внз на основі технологізації педагогічного процесу викладання дисципліни. / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://tmfv.com.ua/journal/article/download/818/802/>.

PEDAGOGICAL SCIENCES

Problems of training of specialists

Шевченко С.А.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Успешная социализация студента в современном вузе задает качественно новый созидательный уровень бытия (с позиции личности — стремление стать субъектом разнообразной деятельности: познания, общения, досуга, труда; с позиции социума — умение каждого гражданина свободно и ответственно определять свое место в жизни, обществе, культуре; с позиции будущей профессиональной деятельности — готовность к продуктивному исполнению многообразных функций на уровне специальности). Оптимальная, гармоничная интеграция обучающегося в полифоничную систему взаимосвязей социума на культурном, социальном, экономическом и социально-политическом уровнях требует обоснования основных идей социализации студента в современном вузе, что придает процессу социального, профессионального и личностного обучающегося особый, управляемо-развивающий характер.

В исследованиях Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюкина, А.А. Реана и Е.И. Степановой, П.А. Просецкого, В.А. Сластенина студенчество характеризуется как субъект учебной деятельности с социально-психологической и психолого-педагогической позиций и рассматривается как особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего профессионального образования.

Студенческий возраст это пора сложнейшего структурирования интеллекта, которое очень индивидуально и вариативно. Активизация познавательной активности студентов постоянно сопровождается организацией запоминания и воспроизведения учебной информации. Деятельность студента как субъекта учебной деятельности определяется мотивацией достижения и познавательной мотивацией.

From this view, there is absolutely no musical or melodic light. The poet devoted his poems to the goal of bringing the human being to the optimistic, good ambitious, happy ending. It is evident that the innermost sense of inner feeling is obvious. While the basis of goodness is the reason, Shakarim Kudayberdiyevich has shown that there are six ways in which he is following: his coward, shame, gentleness, patience and cautiousness. In the sixth sense, it was fair to say that the other was captured. The first line contains 6 different alphabetical characters. The second line repeats the previous thought. In the third line, the leading role of the person, the quality of his attributes. In the fourth line, all five of them are holding onto the back. It's good to know that this poem is the nucleus of this verse.

Bibliography:

- 1 Girusov E.V. From ecological knowledge to ecological awareness // Interaction between society and nature. - M.: The science, 1986. - p. 76-81.
- 2 Mamedov N.M. Training of students in ecology // Biology at school, 1996. - №2. – p. 32-34.
- 3 Moiseev N.I. Person and noosphere.- M.: Young guard, 1990. - 351 p.
- 4 Tarasova T.I. The activity approach in ecological education of pupils of elementary grades //Primary school, 2006. - №10. - p. 32-35.
- 5 Reimers N.F. Beginning of ecological knowledge: tutorial. - L., 1993. - 75 p.

be reared in nature, and nature wants the child to become a child before the adulthood." He believed that education had three sources: nature, people, and things.

K. Ushinsky's "Children's world", "Mother tongue" by K.D. Ushinsky, who laid the foundations of the pedagogy of the Russian people, describes the nature and composition of animals and birds that are considered to be part of it, as well as valuable insights on human relationships. For example, "Nature's voice should be heard by parents, society, educators, and legislators. It is not good to be in nature, but only to learn and to apply its laws. "He firmly believed in the educational power of nature, which he regarded as "A thought" and "Great educator." Based on his youthful experience, he concludes: "... even though I was called in pedagogy, but in my deepest thoughts, the beauty of the globe is that it has a tremendous educational essence, influence, and even the opposite of the teacher's influence in the development of the child's soul I came to you."

Educators of the Kazakh people also considered the issues of education and upbringing with natural phenomena. Similarly, the Kazakh educator Y. Altynsarin pointed out the ways of forming a child's outlook on the educational way of communication with the profession, the environment. For example, the purpose of geographical education in the interpretation of the profession is the power of the child which was to determine the nature of the native land from its introduction to its phenomena.

Philosophical views of A.Kunanbaev's words are reflected on the natural laws of nature and his scientific conclusions. In his poetry, Abai considers nature and human life as a single world that cannot be separated from each other. He tells the growing generation to love the mother of nature by pointing to the fact that it is an endless supply of riches and of humanity, "Whoever loves you is to love you too". The concept of "Hauas" is a feeling of great fondness to the image that human beings have inherited from their natural beauty. For example, understanding the fact of unnatural person does not have a life and is always happy to say that he is a product of nature, to be grateful, to love unattractive nature.

In this phenomenon, we see that the need for a person's goal is not sufficient. Here, there is the priority of adapting to the cognition and focusing on the right things, rather than the subconscious. And it is presented in a beautiful style of literary logic. "Riding on a smart mind" - a symbol, "Good and bad for all" – antezin1, "Unclean intelligence" - a symbol, and only in the fourth line we find the right node.

Во время обучения в вузе у студента формируется основа трудовой профессиональной деятельности, т.е. усвоенные в обучении знания, умения, навыки выступают уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве средства деятельности профессиональной.

Под личностью студента понимают личность молодого человека, готовящегося к высококвалифицированному выполнению функций специалиста в той или иной области трудовой деятельности.

Студентов можно отнести к отдельной социально-демографической группе общества, в которую принято включать учащихся высших, а в некоторых странах и средних учебных заведений. Студенчество выделяют в число передовых групп молодежи, т.к. это наиболее образованная ее часть.

К отличительным особенностям данной группы, согласно А.Б. Кокину, можно отнести:

- 1) сплоченность студентов, проявляющуюся в многообразии форм их коллективистской деятельности;
- 2) интенсивность общения, которая является следствием активного взаимодействия с различными группами общества;
- 3) поиск смысла жизни и стремления студентов к прогрессивным преобразованиям в обществе [А.Б. Кокин].

«В личностном отношении этот возраст имеет особое значение как период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных функций взрослого человека, включая гражданские, общественно-политические, профессионально-трудовые» [Б.Г. Ананьев].

Понятие «личность» является одним из основных понятий психологии. Вместе с тем единого определения понятия «личность» в науке нет. Р.С. Немов связывает это явление с тем, что личность представляет собой сложное психологическое образование, несущее в себе множество различных сторон, перечислить которые в одном определении не предоставляется возможным. Не любой человек достоин называться личностью, а только тот, который отличается от окружающих людей устойчивыми психологическими особенностями и поступками.

Согласно Д.И. Фельдштейну, личность – это « онтогенетическое приобретение человека, результат сложного процесса его социального развития». Следовательно, личностью не рождаются, а становятся. Развитие личности человека определяется содержанием и объемом практической деятельности людей, общественными связями, в которые человек включен.

Таким образом, на личность студентов оказывает влияние их учебно-профессиональная деятельность, т.к. она является ведущей в этом возрасте. На личностное становление влияют и условия социального существования в данную историческую эпоху (экономические, политические, правовые, идеологические, социально-психологические и др. обстоятельства) [Б.Г. Ананьев].

Считается, что к 16-17 годам личность человека в целом уже сформирована, но различные изменения возможны и в последующих возрастах. «Перемены в личности человека, которые могут происходить после 16 – 17 лет, связаны с особенностями его индивидуального опыта и образа жизни» [Р.С. Немов]. Изменение социального статуса, серьезные психологические травмы, смена круга общения, тяжелые хронические заболевания, переход на новый возрастной этап способны приводить к серьезным личностным изменениям человека. В студенческом возрасте многие из этих факторов действуют, мы можем сделать вывод, что в данный период личность продолжает активно развиваться.

На деятельность студентов и на их образ жизни влияют процессы, которые происходят в настоящий период в системе образования.

Сегодня перед студентами и преподавателями высшей школы встают новые задачи, которые и определяют их деятельность.

On the basis of beautiful sceneries of nature, the problem of establishing relationships with the nature of the younger generation, the education, upbringing, development of world outlook, and on the basis of its moral qualities, will be based on the content of the work. For example, M. Kashgari's "Turkish Dictionary" gives versatile poetic poems describing the manifestations of the seasons." According to the tradition of the era, Mahmoud Kashgari is indifferent to nature and man. And his "winter and summer" reflects the relationship between man and nature, and the relationship of the seasons. Gülen has demonstrated the spiritual and moral basis of the human being, which is the main course of Turkish social life, "K.Zh. Ibraeva says.

The roots of the Kazakh land, Hodja Ahmed Yassawi who lived in a difficult and complicated period, is a representative of wisdom. The mentality of the Kaisaii (Diuni Hikmet) formulated the creator to be the only one, Barym, and his failure to act against his natural law (form of two lines). Kaisaii has studied the model of development of pure ecologically sound action in the context of philosophical considerations. This is a classic example. Where there is a living, there is also the development of intelligence and ecologically sound action. Hence, spiritual values are treacherous. Including K. A. Issoii's mindset describes the weight of human qualities.

The development of ecological reasoning is an example of a knowledge acquisition; on the one hand, intelligence, on the other hand, points out that our wise ancestors are focused on good quality indicators, and on humanity. Of course, who knows these qualities or who directs these qualities to action in literary channels is a big example of any society.

In the development of natural sciences, world thinkers who have supported and developed the concept proposed by thinkers of the world: Y.A. Komensky, I.G. Pestalocci, A. Disterveg, Zh.Zh. Rousseau's research on environmental issues in harmony with each other. Certainly, those prominent figures who have noted this have summarized what had happened in history, and that there was a general development of humanity, which has appealed to all areas of the same course. There are also scientists in the field of nature protection, ecology education, young people in the field of environmental respect, who are engaged in research and development. Classical pedagogy bases the laws of education, upbringing, and formation of world outlook on the nature of the child looking for general science. Y.A. Komensky "The basis of education is nature, and human beings are part of nature and a subject to its laws". French educator Zh.Zh. Rousseau wrote in his pedagogical works that "Nature should

words, people need to learn more about the nature of life, how important it is, and how to address errors that is ecologically correct. Here's an environmentally-sensible approach to individuals, thinking about their consciousness, enhancing their responsiveness to the environment. But the problem of "Ecological Discretion" has not been fully explored: only the few well-known scientists wrote research papers in this field.

Educating about the environmental knowledge for an individual is a key tool for educating young people from all ages. The ecological education and the aspiration for a scholar have always been deeper than the consciousness of the people. People consider the result of purposeful mastering of the data, concepts and laws of science reflecting the laws of nature and social development. Only a reasonable person can understand that he/she could master deep knowledge. It creates conditions for the development of intellectual power, ecological thinking of the students and the formation of ecological thinking in the cultivation of ecological culture. It is not new that many teachers have interpreted the language tools by their ideas, which define the ideology and interests of the author. To overcome this deficit, it is desirable to pay close attention to the methods and methods of setting the basics of research by scientists-researchers in the environmentally-minded behavior; rather than promoting the researchers' conclusions to collect, systematize, and sort the basis of environmental considerations from the works of our wise ancestors we saw.

The prominent scholar of Oriental Science, Abu Nasr al-Farabi, has shown that young people should start learning about the social environment, and educating them well and learning the phenomena of nature, starting with the child's consciousness. He valued the role of intelligence and understanding in the human activities. He highlights that his mind, his abilities and energy, and wishes are the true happiness of the human being, and calls for self-improvement through constant search and study. Al-Farabi says that education depends on the intellectual and moral model, on the basis of which is the labor, in turn, is the basis of upbringing. The main goal here is that the superior consciousness of human beings is a reason for the existence of nature and man, and society in the teaching of Balasagun. Human wisdom and intelligence are his reasonableness. J. Balasaguni considers reasonableness as an aggregate notion that defines the individual's dignity and perfection, as the sole measure of human moral qualities.

Джунисова Зауре Ж.

№30 орта мектебі Мектепалды даярлық тоби тәрбиешісі

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ЕҢБЕККЕ БАУЛУ ЖОЛДАРЫ

Өркениетке ұмтылған бүгінгі күннің талабына орай болашақ ұрпақты ұлттық тәлім-тәрбие өнегесіне сүйене отырып парасатты тұлға ретінде қалыптастыру, ақыл-ой, таным қабілеттерін жетілдіру, дербес іс-әрекетке баулу, адамгершілік, эстетикалық сезімталдыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу міндеттері қойылып отыр. Бүгінгі таңда мектеп жасына дейінгі балалардың оқу, тәрбие жағдайы қоғамдағы өзекті мәселелердің бірі ретінде қарастырылуда. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Занының 23-бабында мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту мәселелеріне баса назар аударылған[1]. Ел Президенті өзінің «Қазақстан-2030» стратегиясында «Біздің жас мемлекетіміз өсіп-жетіліп, кемелденеді, біздің балаларымыз бен немерелеріміз онымен бірге ер жетеді. Олар өз ұрпағының жауапты да жігерлі, білім өресі биік, денсаулығы мықты өкілдері болады. Бабаларының игі дәстүрлерін сақтай отырып қазіргі заманғы нарықтық экономика жағдайында жұмыс істеуге даяр болады» деп сенім білдіреді [2]. Қазақстан Республикасының әлеуметтік мәдени даму тұжырымдамасында: «Тәуелсіз Қазақстанның әлеуметтік-мәдени даму жолы дегеніміз - ең алдымен адамзат қазыналарына баса назар аудару, прогресшіл халық дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарының толымды түлеуі, гуманитарлық ғылымдарға, өнерге, халықтардың рухани байлықтарына қайта оралу, мәдениеттің барлық салаларында ұлттық мәдениеттің қазыналары мен дербестігін мойындау» деп атап көрсеткен[2]. Осы қағидалар негізінде балаларды мектеп жасына дейінгі кезеңнен бастап еңбекке баулу, іскер, еңбекқор, өз еңбегін де, өзгенің еңбегінде бағалай білетін, еңбек дағдысы қалыптасқан елінің әлемдік өркениетті мемлекеттер қатарына қосылуына үлес қосатын білімді азамат етіп тәрбиелеу әрбір ата-ана мен педагогтың міндеті.

Халық ұлт ретінде ежелден келе жатқан өзіне тән өнері мен әдет-ғұрпы, салт-дәстүрі, мәдени тұрмыстары арқылы жетілетіні белгілі. Өйткені, ғасырлар

сынынан еленіп, ұрпақтан-ұрпаққа ұласып жалғасын тауып, мазмұнын жетілдіріп келе жатқан халық мұраларындағы озық үлгілер, әрбір жеке тұлғаның дамуына себепші болады. Қазіргі таңда ұлттық салт-дәстүрлерді жинақтап, жаңа көзқараспен болашақ ұрпақты тәрбиелеу мақсатында зерттеу қажеттілігі өмір сұранысынан туындауда. Ұлттық салт-дәстүрдің тәрбиелік қағидаларын ұрпақ бойына сіңіру баланың мектепке дейінгі кезеңнен отбасы, балабақша, мектеп арқылы орнығатын ұзақ үрдіс. Қазақ халқының бай мұрасы, тұрмысындағы терең мазмұнды мәдени ұлттық ерекшеліктері, бүлдіршіндердің талғам-сезімдеріне, қиялдары мен ерік-жігерлеріне ықпал етіп еңбекқор болып өсуіне тигізер маңызы зор. Осыған орай қазақ балабақшаларындағы оқыту, тәрбиелеу мазмұнын жаңарту тұжырымдамасында «...балабақшадағы тәрбие мазмұнын қайта құру, демократияландыру, баланы ұлттық дәстүрлер негізінде тәрбиелеудегі басты міндеттің бірі - бойында ұлттық психология қалыптасқан, ұлттық салт-дәстүрлерді меңгерген дені сау, тілі түзу, еңбекқор ұл мен қыз тәрбиелеуде әулет пен балабақша арасында халықтық педагогика негізінде ізгілікті тәрбие берудің негізін қалау» - деп көрсетіледі.

Мектеп жасына дейінгі балалардың пайдалы еңбекке қызығушылығын ояту, белгілі бір еңбек тәртібіне тәрбиелеу, еңбекті өздігімен жасауға, орындауға, бағалауға үйрету басты міндеттердің бірі болып отыр. 5-6 жастағы баланың белгілі бір уақыт аралығында еңбек етуге әдеттенуі жай ғана еңбекке үйрету емес, алғашқы еңбек процесіне күштарлық, еңбек етуге әзірлік деп қараған дұрыс. Еңбектің қандайы болмасын адамның белгілі қуат, күш-жігерін жұмсауды талап етеді. 5-6 жаста баланың ағзасы үнемі даму үстінде болып, бұлшық еті мен жүйке жүйесі толық жетілмегендіктен тез шаршауға бейім тұрады. Шамасынан тыс еңбек тапсырмасын беруде бала бар күшін салып ұмтылса да орындай алмайды. Сондықтан ересек топ балаларын тұрмыс салт-дәстүр негізінде еңбекке баулуда еңбек әрекетін қалыптастырудың психологиялық заңдылықтарына, даму мүмкіндіктеріне сүйену басты міндеттердің бірі болып саналады.

Еңбекке баулу арқылы баланың есте сақтау, көру, сезіну қабілеттері арта түседі. Мысалы: Шұлығын, қолғабын, бас киімін, көйлегін киетін кезде оны қай жерге киетінін, ойлау, көру, есте сақтау қабілеттері арқылы жасалады.

Shalabai A.E.,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor

Shavaliyeva Z.Sh.

Pavlodar State Pedagogical University,

Pavlodar, Republic of Kazakhstan

DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ACTIVITY IN ECOLOGICAL EDUCATION SYSTEM

Today, the accelerated growth of scientific and technical achievements in the world is harmful to the environment and its existence. "Kazakhstan - 2030" states that "Our natural resources are in the poorest countries because they cannot properly handle it." The main constraint is that of the younger generation, who values the Kazakh land. One of the most important issues in education is a student, a patriot, a responsible person for his or her country. The wide range of environmental education covers a wide range of areas. Environmental education for school children is aimed at creating a sense of love. Environmental awareness, ecological culture, ecological behavior, and behavior of a person representing the environment, nature, will determine the ecological ecosystem.

Our nation mentality refers to a person's attitude towards the world, his mind, his relationship with others, his kindness, charity, attentiveness, and behavior. Parasat can be described as a manifestation of light, intelligence, and culture. And ecological reasoning is an action of ecological knowledge, culture. Environmentally conscious people are the attitude of the human to the world. It should be noted here that the relationship between the human being and the whole world is not excluded, but the attitude of an individual, the nature of the living.

Ecological reasoning is a relatively new problem that has entered in our life in recent times. It is closely linked to the global ecological crisis. Unfortunately, because of the economic activity of people, we see that the world environment is heavily polluted, and the health of the population is in great danger. And there is a danger of degradation and degradation from the misunderstanding of its nature and its resources. As soon as possible, the ecologists-scientists will raise the issue of environmental threats and, the public will re-evaluate their results and adjust their goals. In other

построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Использование интерактивных методов в процессе обучения оказывает определенное влияние на развитие обучающегося: усиливает мотивацию обучения, общения со сверстниками, обогащает жизненный опыт, активизирует саморазвитие. Человек осознает потребность в таком общении-взаимодействии.

Литература:

1. Атаева Т.А. Применение интерактивных технологий //Электронное обучение в непрерывном образовании, УГТУ. № 2, 2015. С 5–6.
2. Борисова Н.В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: Инфра–М, 2011.
3. Ишембитова З.Б. Формирование социальной успешности у обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования //Вестник УГНТУ. Наука. Образование. Экономика. № 3, – 2013, С. 110
4. Музафарова Е.А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Образование и воспитание. 2016. №5. С. 89-91.
5. Течиева В.З. Системный подход к организации и осуществлению учебного процесса: сущность, содержание, особенности структурирования. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011. 132с.
6. Юрловская И.А. Проектные технологии как средство развития индивидуальности учащихся //Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 94-98.
7. Юрловская И.А., Самсонова Е.К. Использование педагогических ситуаций в процессе взаимодействия «учитель-ученик» //Приднепровский научный вестник. 2013 № 9 (145). С.55-59.

Баланың әр жасаған еңбегін, қылығын мақтап отыру қажет.Мысалы: Жарайсың, бәрекелді, өте жақсы, керемет- деген сөздер баланы еңбек етуге деген қызығушылығын оятады.

Баланы ойын арқылы да еңбекке баулуға болады. Баланың ойынына аса мән беру керек.Ұлы педагог, А. С. Макаренко айтқандай бала ойын кезінде қандай болса, кейін есейгенде жұмыс орнында да сондай болады[3]. Сондықтан бала ойнаған кезде баланы қадағалап, ойынына мән беру керек. Егер дұрыс емес екеніне көз жеткізсеңіз, дұрыс жолға бағыттау керек. Баланың ойыны арқылы отбасындағы беріп жатқан тәрбиенің қандай екенін аңғаруға болады және қандай мамандық иесі екенін білуге болады. Сондықтан баланың көзінше артық сөз, артық қимыл жасаудың қажеті жоқ. Балаға ата-ана жақсы жағынан көрінуі қажет. Сондай-ақ, баланы еңбекке баулу арқылы адамгершілікке, мейірімділікке тәрбиелеу болып есептеледі. Мысалы: Жерде жатқан нанды алып қоюы, киімін күтіп киюі бәрі адамгершілікке, үлкендердің еңбегін сыйлағаны болып есептеледі.

Балалардың еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету, бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. Ойнап болған соң ойыншықтарын орын-орнына жинауға тәрбиелеу. Балаларды балабақшадағы еңбек жұмыстарына араластыру ойын бұрышындағы кезекшілікті атқаруға үйрету. Үлкендердің көмегімен гүлдерді суару, ағаштарға су құю, оқу құралдарын тарату, ас ішу кезінде тарелка, қасықтарды қойып шығу сияқты жұмыстарды үйрету. Үлкендердің еңбегінің және еңбектің қажеттілігі жөнінде түсінік беру. Балаларды алдына мақсат қоя білуге, оған жетуге үйрету жұмыс істеу мәдениетін қалыптастыру. Арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Ертегі, әңгімелерді кейіпкерлер арқылы «Еңбек түбі - зейнет» екенін түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір уыс мақта», «Бұзау бақтым», «Көйлекті маған кім берді?», «Қайдан келдің, бауырсақ?» деген әңгімелер арқылы барлық заттардың еңбекпен келетіндігін түсіндіру.

Сурет салу, мүсін жасау, конструкциялау сабақтарында жеке басының табандылық, мақсаттылық, ұқыптылық, еңбексүйгіштік сияқты қасиеттері қалыптасады.

Бейнелеу өнерімен шұғылдану мектеп жасына дейінгі балалардың тілінің дамуына, олардың сөздік қорының байи түсуіне және еңбекке баулуға жәрдемдеседі. Педагог үйретудің негізгі әдістерінің бірі ретінде сөзді пайдаланады: сабақтың тақырыбын хабарлайды, тапсырманың орындалу ретін әңгімелеп береді. Тәрбиешінің айқын, әсерлі сөзі балаға бейнелеу процесін терең ой елегінен өткізуге көмектеседі.

Балаларды еңбек түрлерімен және кәсіптермен таныстыру. Ұжымдық еңбекті татулықпен ұйымдастырып атқаруға үйрету. Еңбектің әр түріне баланың қызығушылығын ояту, ұжымда еңбек етуде белсенділік, ынта ықыласын көрсетуді қолдау. Өз қолымен жасаған еңбегіне қуаныш, мақтаныш сезімін тудыру. Еңбекке қызығушылығын тәрбиелеп жағымды көзқарас тудыру. Өз-өзіне қызмет етуі балабақшада және отбасында еңбекке араласу, яғни үлкендерге көмектесу.

Еңбек етуге жат қылықтар: Еріншектік, жалқаулық, шалағайлық, ұқыпсыздыққа жиренуге баулу, яғни жол бермеуге тәрбиелеу. Бақыт адамға еңбек арқылы келетінін ұғындыру.

Еңбек қана жеңбек, деген өлең жолдарын айта отырып болашақ біздің ізбасарларымыз жас жеткіншектерге «Еңбек түбі – береке», «Еңбек ер атандырады», «Еңбектің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті» екенін айтқым келеді.

Қолданған әдебиет:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы – Астана: Ақорда, 2007.
2. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан- 2030» стратегиясы, -Алматы,2009.
3. Мектепке дейінгі жастағы еңбек тәрбиесі //Мемлекеттік білім беру саласы.-
4. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары.- Алматы, 2011.

к такой группе относят детей, имеющих интеллектуальные, физиологические, эмоциональные нарушения развития. В связи с этим основная задача, которую необходимо решить – это как включить в образовательный процесс различные группы детей и создать для каждого ребенка равнозначные условия. Это означает, что образовательная среда будет едина для всех, но при этом для каждого ребенка будут созданы своеобразные «мостики», с помощью которых он сможет спокойно существовать в этой среде. Инклюзия выступает попыткой придать всем учащимся, которые обладают ограниченными возможностями здоровья, уверенность в собственных силах, мотивировать их без страха учиться в школе вместе с друзьями и соседями. «Особые» дети нуждаются не только в поддержке и особом отношении, они нуждаются в полноценном развитии способностей, в достижении успехов. Инклюзия помогает воплощать в жизнь вышеперечисленные устремления не только представителям младшего поколения с особенностями в развитии, а и школьникам, которые, так или иначе, отличаются от большинства. Для реализации данной задачи необходимы средства и технологии, которые одновременно должны быть универсальными, а также индивидуальными, так как каждый ребенок обладает собственными образовательными потребностями и способностями. Именно такими возможностями обладают современные интерактивные и дистанционные технологии обучения, позволяющие в полном объеме ввести инклюзивное образование [6].

В современной педагогике интерактивные методы воспитания, обучения – одна из важных категорий, так как эти методы представляют собой такой «способ целенаправленного интенсивного включения учащегося в образовательное взаимодействие, при котором, главной целью становится решение конкретных образовательных задач на основе взаимодействия самомотивированного самораскрытия, духовно-нравственного взаимопонимания и принятия, открывающего возможности личностного роста участников данного взаимодействия» [5;7]. Основу образовательного процесса при этом составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная, построенная по индивидуальному образовательному маршруту работа обучающегося. В отличие от традиционных методов, интерактивные технологии ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся с преподавателем, а также друг с другом. Интерактивное обучение – это обучение,

Интерактивные технологии, позволяют: наладить контакт детей в группе, а также со взрослыми; незаметно и ненавязчиво вмешиваться преподавателю в учебный процесс, так как оценка, данная машиной, понятна ребенку и воспринимается им объективно; в работе в группе создать различные проблемные учебные ситуации (при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка), для решения которых можно попробовать различные варианты. Кроме того, данные технологии позволяют педагогам самостоятельно создавать для ребенка учебный материал с учетом его особенностей и потребностей, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения.

Также крайне важной задачей является постоянное и эффективное сопровождение и поддержка специалистов, педагогов, ведь именно от них зависит успешное обучение детей. Принципы инклюзивного образования – поддержка детей с разными способностями, инклюзия, которая проявляется не только в методологии, но и в окружении (инклюзивная среда, общение), отсутствие дискриминации в любом из ее проявлений. Для успешного проявления познавательной активности и для развития способностей ребенка, ему необходимо чувствовать себя полноценным членом социума.

Интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Использование интерактивных методов в процессе обучения оказывает определенное влияние на развитие обучающегося: усиливает мотивацию обучения, общения со сверстниками, обогащает жизненный опыт, активизирует саморазвитие [4]. Получение образования в соответствии с нуждами и запросами обучающегося приоритетная задача современного образовательного процесса. В этой связи учебные заведения стараются всячески внедрять в образовательный процесс инновационные методы обучения, среди которых особую популярность приобрели интерактивные технологии. Под инклюзивным образованием традиционно понимается процесс развития общего образования, который предполагает возможность получения образования детьми с особыми потребностями и учет потребностей каждого ребенка. Однако одной из основных проблем является определение той группы детей, которая имеет особые потребности. Чаще всего,

Борантаева Т. А.
№5 «Балдырған» балабақшасы
Б.Момышұлы аулы, Жуалы ауданы

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ҰСАҚ МОТОРИКА АРҚЫЛЫ СӨЙЛЕУ ТІЛІН ДАМУДЫҢ

Қазіргі педагогиканың өзекті мәселесінің бірі мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Баланы жан-жақты тәрбиелеу, оның дүниетанымын жетілдіру, сөздік қоры мен сөйлеу тілін, ой-өрісін дамытып еңбекке баулу-балабақшалары үшін бұл басты міндет[1].

Соңғы кездері біз «ұсақ саусақ моторикасы» ұғымын жиі естиміз. Физиологтар ұсақ саусақ моторикасы деп, саусақ, қол және қолдың білезік бөліктерінің ұсақ бұлшықеттерін меңзейді. Осы бұлшықеттерді дамыту және шыңдау, адамның орталық жүйке жүйесінің, барлық психикалық үрдістерінің, сөйлеуінің дамуына басты ықпал етеді.

Неліктен баланың ұсақ моторикасын дамытуымыз керек?

Адам миының сөйлеуге және қолдың ұсақ қозғалысына жауап беретін аумағы өте жақын орналасқан. Яғни ұсақ моторикаға стимул жасау арқылы біз сөйлеу әрекетінің белсенділігін арттырамыз. Ұсақ моторика баланың өсе келе киініп шешінуіне, сурет салуына, жазуына көмектеседі. Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Осыдан келіп қол қимылдарын басқара білу туады. Сондықтан ешқашан да баланы мәжбүрлеуге болмайды.

Егер сіз бірінші сынып оқушысында жазуда қиындық болмасын десеңіз немесе 3 жастағы баланың тілінің дамуында ақау болмасын десеңіз дамыту ойын – жаттығуларын бала туылған соң екі айдан кейін бастаңыз. Ұсақ моториканы дамыту әдістемесі мұндай жағдайда өте тиімді. Омыраудағы баланың саусақтарын уқалауға болады, жас жарымдағы баламен саусақ ойындарын бастауға болады. Мысалы, баланың бас бармағын жаймен сипап отырып, оған былай деңіз: «Саусақ –бала сен қайда болдың?» Содан соң бас бармақты балан

үйрекпен түйістіре отырып, «мына саусақпен орманға бардым», ортан түйрекпен түйістіре отырып, «мына саусақпен щипсірдім».

Орталық жүйке жүйесінде ақпаратты өңдеу кезінде талдау мен синтезі ұшталған моторлық қызметінің саналы таңдауды қамтамасыз етеді. Бала моторлық қызметінің жақсарған кезінде өзін кез келген жағдайда, кез келген ортада жайлы сезінетінін түсінеді. Л.В.Занков, А.Р.Лурия, М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева және басқа мамандар ұсақ моторикасын дамытудағы ақаулары ақыл-ой мешеулікке тән белгілері деп санайды[2]. Қазіргі арнайы психология мен педагогика түзетудің тиімді құралдарын іздеуде бейнелеу қызметін оқыту мен тәрбиелеу процесінде пайдалануға бағытталған. Көптеген мамандар бейнелеу өнердің мектеп жасындағы ақыл-ойы кем балалардың ұсақ моторикасын түзету және дамыту құралы болды, олардың даму заңдылықтарын, ұсақ моторикасының ерекшелігін есепке ала отырып ұйымдастырылуы тиіс. Сонымен қатар, тузетулік көмек жүйесі мақсатқа бағытталған және жүйелі болуы тиіс. Ойын технологиясында ұсақ моторика мектеп жасына дейінгі балалардың ақыл-ойын тәрбиелеу үшін өте маңызды. Сабақ барысында балалардың ақыл-ой дамуына қажетті маңызды қасиеттер өңделеді және үлкендердің айтқан немесе көрсеткендеріне зейінін шоғырландыру қабілеттері тәрбиеленеді. Кішкентай балалардың еліктеуге деген бейімділіктерін және қабілеттеріне сүйене отырып, тәрбиеші оларға көрсеткен әрекетті немесе айтылған сөзді қайталауға үйретеді [2].

Ұсақ моторикалық ойында балалардың ойын әрекетіне тән барлық құрылымдық элементтері (міндет, мазмұн, ойын әрекеті, ереже, нәтиже) қамтылған. Алайда, олар басқаша түрде көрінеді және мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеудегі дидактикалық ойындардың ерекше ролімен шартталған [3].

Дидактикалық ойын көп жоспарлы, күрделі педагогикалық құбылыстардан тұрады: ол мектепке дейінгі балаларды оқытудың ойын әдісі де, оқу түрі де, өз бетінше ойын әрекеті де және бала тұлғасын жан-жақты тәрбиелеу құралы болып табылады.

Дидактикалық ойын оқытудың ойын әдісі ретінде екі түрде қарастырылады: ойын-сабақ және дидактикалық және автодидактикалық ойындар. Бірінші жағдайда негізгі рөл тәрбиешіге тән, ол баланың сабаққа деген қызығушылығын арттыру үшін әр түрлі ойын тәсілдерін қолданады, ойын

Юрловская И.А.,

доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дефектологического образования Северо-Осетинского государственного института

Самсонова Е.К.,

учитель начальных классов СОШ №50 г. Владикавказа

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

В современной государственной политике в области образования одним из приоритетов выделяется создание универсальной безбарьерной образовательной среды, которая дает возможность обеспечить полноценное «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья. Одна из последних стратегий специального образования это инклюзия. Как сообщает Н.В. Борисова, «инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь школы» [2].

Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется способом, который наиболее подходит ребенку. Инклюзия, как принцип организации образования, является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменения или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка. «Особые» дети нуждаются не только в поддержке и особом отношении, они нуждаются в полноценном развитии способностей, в достижении успехов. Инклюзия помогает воплощать в жизнь вышеперечисленные устремления не только представителям младшего поколения с особенностями в развитии, но и школьникам, которые отличаются от большинства. Для реализации данной задачи необходимы средства и технологии, которые одновременно должны быть универсальными, а также индивидуальными, так как каждый ребенок обладает собственными образовательными потребностями и способностями. Именно такими возможностями обладают современные интерактивные и дистанционные технологии обучения, позволяющие в полном объеме ввести инклюзивное образование [1].

оценивать высказывания и ответы сверстников, дополнять или исправлять их. На шестом году жизни ребёнок может довольно последовательно и чётко составить описательный или сюжетный рассказы на предложенную ему тему. Однако дети всё ещё чаще нуждаются в предшествующем образце воспитателя. Умение передавать в рассказе своё эмоциональное отношение к описываемым предметам или явлениям у них развито недостаточно [Т. Гризик].

Таким образом, развитие диалогической речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребёнка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду. Обучение диалогу можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития диалогической речи, и в то же время развитие диалогической речи способствует самостоятельному использованию ребёнком отдельных слов и синтаксических конструкций.

При этом диалогическая форма общения не дана ребёнку изначально, её становление проходит стадию преддиалога - «дуэта». Диалог является естественной средой развития личности. Уровень связной разговорной речи зависит от состояния словаря ребёнка и от того, насколько он овладел грамматическим строем языка.

жағдаятын құрайды, жарысу элементтерін және т.б. қосады. Әр түрлі ойын әрекет компоненттерін қолдану сұрақтармен, түсіндірулермен, көрсетулермен, ескертулермен сәйкес келеді.

Тәрбиеші ойын-сабақ көмегімен белгілі бір білім беріп, елестетулерін қалыптастырып қана қоймай, сонымен қатар балаларды ойнауға үйретеді. Балалар ойыны үшін негіз ойын сюжетінің құрылуы туралы, заттар мен түрлі ойын әрекеті туралы қалыптасқан түсініктер болып табылады. Содан кейін осы өз бетінше түсініктер мен білімдерді, шығармашылық ойындарды тасымалдау үшін жағдай жасалуы қажет, оның маңызы ойынға үйретуден гөрі бала өмірінде жоғары болған жөн. Ойын сабағы сондықтан да түрлі ойын тәсілдерін қолдана отырып, балаларды оқытуға тікелей қатысты [3,23].

Ұсақ моторикалық ойын балаларды оқыту түрі ретінде 2 бастамадан тұрады: оқу (танымдық) және ойын (әрекет). Тәрбиеші бір уақытта мұғалім және ойынға қатысушы болып табылады. Ол оқытады және ойнатады. Ал балалар ойнап, үйренеді.

Саусақ ойыны- бұл ұрпақтан ұрпаққа жалғасып келе жатқан, әрі үлкен мәні бар мәдени шығармашылық. Саусақ ойыны арқылы баланың сөйлеуге деген талпынысы, қабілеті дамып, ынтасы артады және шығармашылық әрекетіне жол ашылады. Саусақ ойынын ойнай отырып, балалар қоршаған ортадағы заттар мен құбылыстарды, жан-жануарларды, құстарды және ағаштарды бейнелей алады. Саусақтарының қозғалыс-қимылына қарап, бала қуанады, шаттанады, сөзді айтуға тырысады және өллендегі үйренген сөз шумақтарын қайталап айта отырып, есінде сақтайтын болады.

Сөйлеу тілі мүшелері әрекеті қозғалуларының дамуы қол саусақтарының нәзік қимылдарының дамуымен тығыз байланыста болғандықтан, бала қолының ептілігін толық жетілдіру, түзету- тәрбие жұмысын жүйелі жүргізуді қалайды. Саусақ ойынын- бала бақшада және үй жағдайында әсерлі, көңілді түрде ұйымдастыруға болады. Алдымен балаларға саусақ ойыны түсіндіріледі, әр қимылы көрсетіледі. Мысалы, «Саусақтар сәлемдеседі» ойынын алайық. Мұнда бас бармақ ұшы әр саусақтың ұшымен кезекпен түйіседі. «Адамдар келеді». Оң қолдың сұқ саусағы мен ортаңғы саусақтарын жүргізген тәрізді етіп қимылдатады. Сонымен бірге халық арасында кеңінен тарап жүрген «қуырмаш» ойыны да саусақтардың нәзік қимылын жетілдіруге бағытталған.

Балалар осындай саусақ ойынын ойнай отырып, өлең шумағын қызыға айтады.

Мысалы, «Моншақ». Қызыл- сары көк моншақ, Мен жасаймын көп моншақ. Мұнда қатар екі қолдың бас бармағымен сұқ саусақтарының ұшын түйістіре отырып, моншақ тәрізді бейнелейді, әрі оларды тізбектеп қатарға тізе бастайды. Қимылмен моншақ пішінін жасайды. Екі қолмен жасай отырып, саусақтарды тізбектейді.

Сонымен қатар қол саусақтары қимылын жетілдіру үшін ұсақ таяқшалардан, жемістердің дәндерінен, түймелерден әртүрлі бейнелерді тізбектеп жасау балалар үшін өте қызықты әрекет, әрі қол бұлшық етін дамытуға үлкен көмегін тигізеді. Сонымен саусақ ойындарын жүргізу арқылы балалардың саусақтарының нәзік қимылдары мен бұлшық еттерінің жетілуімен бірге, олардың сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамитын болады және кейін жазу шеберлігін ойдағыдай меңгеруіне дайындайды.

Ұсақ саусақ моторикасын дамытудың маңызды бөлігі – саусақ жаттығулары. Саусақ жаттығулары эмоционалды, балабақшада және үйде, кез-келген бос уақытта өткізуге болады. Олар қызықты, баланың тілінің, шығармашылық қабілетінің дамуына әсер етеді. Балалар саусақ жаттығуларын үлкендердің артынан қайталағанда, саусақ моторикасын дамытады. Сол арқылы қол шапшандығы дамиды, өз қимылдарын басқаруы, белгілі іс-әрекетке зейіні тұрақтанады. Саусақ жаттығулары дегеніміз – қандайда бір ұйқасты оқиға, не ертегіні саусақтар арқылы ойнап шығару. Көптеген саусақ жаттығулары екі қолдың да қозғалысын талап етеді, ол өз кезегінде баланың «оң», «сол», «жоғары», «төмен» сияқты ұғымдарды түсінуіне көмегін тигізеді. Бұл жаттығулардың баланың шығармашылығын дамытуда да маңызды. Егер бала қандайда бір «саусақ жаттығуын» меңгерсе, ол міндетті түрде басқа да тақпақтар мен әңгімелерге саусақ жаттығуларын ойлап табуға тырысады. Бір жастан екі жасқа дейін балалар «саусақ жаттығуларын» бір қолмен орындағанда, жақсы қабылдайды.

Үш жастағы балалар екі қолмен ойналатын саусақ жаттығуларын меңгереді, мысалға, бір қол үй болса, екінші қол үйде жүгіріп жүрген мысық болады.

Төрт жастағы балалар бұл жаттығуларды, бірнеше оқиға желісің ауысуымен ойнай алады. Ал мектепке дейінгі ересек жастағы балаларға әр түрлі

покатился» и т.д. Это существенный этап в речевом развитии ребёнка. Ситуативный способ изложения как бы прерывается пояснениями, ориентированными на собеседника. Вопросы по поводу содержания рассказа вызывают на этом этапе речевого развития желание ответить более подробно и понятно. На этой основе возникают интеллектуальные функции речи, выражающиеся во «внутреннем монологе», при котором происходит как бы разговор с самим собой.

З.М. Истомина считает, что ситуативность речи у старших дошкольников заметно снижается. Это выражается, с одной стороны, в уменьшении количества указательных частиц и наречий места, заменявших другие части речи, с другой стороны, в уменьшении роли изобразительных жестов при рассказывании. Словесный образец оказывает решающее влияние на формирование связных форм речи и на изживание в ней ситуативных моментов. Но опора на наглядный образец усиливает ситуативные моменты в речи детей, снижает элементы связности и увеличивает моменты экспрессивности.

Не менее важным условием для формирования связной речи дошкольника является овладение языком как средством общения. По данным Д.Б. Эльконина, общение в дошкольном возрасте носит непосредственный характер. Разговорная речь содержит в себе достаточно возможностей для формирования связной речи, состоящих не из отдельных, не связанных друг с другом предложений, а представляющей собой связное высказывание – рассказ, сообщение и т.п. В старшем дошкольном возрасте у ребёнка возникает потребность объяснить сверстнику содержание предстоящей игры, устройство игрушки и многое другое. В ходе развития разговорной речи происходит уменьшение ситуативных моментов в речи и переход к пониманию на основе собственно языковых средств. Таким образом, начинает развиваться объяснительная речь.

А.М. Леушина считает, что развитие связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития дошкольников. В ходе развития ребёнка перестраиваются формы связной речи. Переход к контекстной речи стоит в тесной связи с овладением словарным составом и грамматическим строем языка.

У детей старшего дошкольного возраста связная речь достигает довольно высокого уровня. На вопросы ребёнок отвечает достаточно точными, краткими или же развёрнутыми (если это необходимо) ответами. Развивается умение

Modern methods of teaching

Квасных Г.С., Барановская О.М.

СКГУ им. М. Козыбаева, (РК, г. Петропавловск)

Борзенко Ю.А.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №185
«Николаша», (РФ, г. Тюмень)*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

ДОШКОЛЬНИКОВ

Развитие речи в дошкольном детстве — один из важнейших объектов исследования в детской психологии, дошкольной педагогике, дошкольной дидактике, дошкольной лингводидактике, задачей которой является разработка содержания и методов развития речи детей, обучения их языку.

А.Н. Гвоздев отмечает, что лингвистика, изучая язык, черпает материал в наблюдениях за теми людьми, которые владеют данным языком с детства. Усвоение языка в детском возрасте, обеспечивающее единство языка и его преемственность при смене поколений, представляет собой существенный этап владения языком. Этим, согласно А.Н. Гвоздеву, и определяется прежде всего интерес языкознания к детской речи.

В ходе своего развития речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления. К концу дошкольного возраста при определенных условиях воспитания ребенок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать её строение, что имеет важное значение для последующего овладения грамотой.

По данным В.С. Мухиной и Л.А. Венгера, у старших дошкольников, когда они пытаются что-то рассказать, появляется типичная для их возраста речевая конструкция: ребенок сначала вводит местоимение («она», «он»), а затем, как бы чувствуя неясность своего изложения, поясняет местоимение существительным: «она (девочка) пошла», «она (корова) забодала», «он (волк) напал», «он (шар)

заттарды, шарлар, кубиктер не үйлер сияқты құралдарды беріп, түрлендіріп саусақ жаттығуларын өткізуге болады[3].

Ұсақ саусақ моторикасын дамытатын ойындар мен жаттығулар өте көп. Олар шартты түрде топтарға бөлінеді. Қол, қолдың білезік және саусақтарының қозғалысының дамуына оң әсер ететін заттық ойындар, яғни ойыншықтармен, кез-келген заттармен өткізіледі. «Мозаикалар», «конструкторлар» — аталған материалдар саусақтардың белсенді қозғалысына әсер етеді. Мозаикада ұсақ бөліктерден толық сурет құрап шығару мақсаты тұрады. Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады.

Қорыта айтқанда, мектеп жасына дейінгі балалардың ұсақ саусақ моторикасын дамыту педагог-тәрбиеші үшін ең маңызды міндет десек онда, баланың физикалық және психикалық денсаулығын сақтауға көмектесу қажет етеді. Сөйлеу тілі мүшелері әрекетінің қозғалуларының дамуы қол саусақтарының нәзік қимылдарының дамуымен тығыз байланыста болғандықтан, бала қолының ептілігін толық жетілдіру, түзеті- тәрбие жұмысын жүйелі жүргізуді қалайды.

Қолданған әдебиет:

1. Белая А.Е. Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов, - Москва, 2002. — 149с.
2. Беделбаева Х.Т. Мектеп жасына дейінгі балалардың дүние қабылдауы. — Алматы: Мектеп, 1976. — 48б.
3. Өмірбекова Қ.Қ., Тулебаева Г.Н. және т.б. Логопедия негіздері. - Алматы кітап, 2009.

**К.т.н. Кажикенова А.Ш., к.ф.-м.н. Алибиев Д.Б., Кауымбек И.С.,
Сейтимбетова А.Б., Смаилова А.С.**

Карагандинский государственный университет имени Е.А.Букетова

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Важнейшей задачей обучения математике является обеспечение учащихся прочными знаниями и умениями, нужными в повседневной жизни. В связи с этим необходимо подчеркнуть роль вычислительной подготовки учащихся в системе общего образования.

Вычислительная культура является тем запасом знаний и умений, который находит повсеместное применение, является фундаментом изучения математики и других учебных дисциплин. Кроме того, вычисления активизируют память учащихся, их внимание, стремление к рациональной организации деятельности. Поэтому неслучайно вычислительная линия является одной из основных содержательных линий школьного курса математики и формируется у учащихся на всех этапах изучения курса предмета, но основа ее закладывается в первые 5-6 лет обучения. В этот период школьники обучаются умению осознанно использовать законы математических действий. В последующие годы, полученные умения и навыки совершенствуются и закрепляются в процессе изучения математики, физики, химии и других предметов.

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная - с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры. Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения - от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной,

определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности. Социальное управление как воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития есть свойство любого общества, вытекающее из его системной природы, общественного характера труда, необходимости общения людей в процессе труда и жизни, обмена продуктами их материальной и духовной деятельности (ФЭС, 704ст.).

Управление связано с целенаправленной деятельностью людей, основывается на познании закономерностей функционирования и развития управляемой системы, включает постановку целей и задач.

Целевой подход требует обоснования главной, генеральной цели и цепочки подцелей. Механизм управления, его организационная структура, звенья управляющей системы формируются так, чтобы была обеспечена реализация подцелей в соответствии с главной целью.

Посмотрим, что нового появилось в управлении. Во-первых, как известно, произошло слияние трех республиканских (Министерство просвещения, Комитет по проф.образования и Министерства высшего образования) органов управления, что во многом обусловлено задачей создания системы непрерывного образования. Жесткая централизация уступает место демократическим процессам.

Сегодня министерство уже не имеет права назначать руководителя областного органа управления образованием и, следовательно, контролировать его деятельность. Идет процесс осмысления того, как нужно управлять системой образования в условиях становления органов местного управления. Опросы показывают, что у многих глав администраций нет пока полного понимания роли школы как самообразующейся силы. Наблюдаются расхождения в образовательной политике на местах.

Таким образом, выше сказанное еще раз подтверждает мысль о том, что инновационные процессы, протекающие в разных плоскостях системы образования, опираются на такие общие принципы, как соответствие субъекта и объекта управления, принципы разнообразия и развития.

Литература:

1. Колесников Л.Ф., Турченко В.Н., Борисова Л.К. Эффективность образования.-М., 1995-137с.
2. Гершунский Б.С. Стратегические приоритеты развития образования в России /Педагогика, 1996 № 5, с. 48-53
3. Управление развитием школы: Пособие для руководителей и образовательных учреждений /Под. Ред. М.М. Поташника и В.С.Лазарева-М: Новая школа, 1995-464с.

последовательно, шаг за шагом влиять на сложный процесс менталеобразования, восстановления и в необходимых случаях преобразования менталитета социума» [6, с 50]. Только при выполнении этой задачи образовательная сфера может внести, по мнению ученого, свой вклад в преодоление кризиса и раскола общества. Ставя на первое место менталеобразующую функцию, Б.С.Гершунский в связывает с ней проблему социально-педагогического целеполагания [2].

Вторая особенность научного анализа заключается в том, что образование исследуется как тип сложной социальной организации с присущей ей социальной структурой, т.е. совокупностью взаимосвязанных социальных позиций и ролей, посредством которых осуществляются различные типы деятельности.

В нашей республике системой школьного и среднего профессионального образования и ВУЗами руководит Министерство образования и науки Республики Казахстан. Второй этаж управленческой иерархии представлен комитетами, управлениями, департаментами образования областных административных органов, далее следует управленческое звено районного масштаба, на нижних ступенях управленческой лестницы находятся директора школ и завучи. Следовательно, в системе образования имеются властные структуры и существует разграничение властных полномочий и обязанностей. Кроме того, школе присуща специализация различных видов педагогической деятельности: учителя различаются по изучаемому предмету, есть своя специфика в начальном, среднем и старшем звеньях.

К проблеме управления образованием имеет отношение и вопрос о стандартизации учебного процесса. В каждом учебном заведении имеются типовые учебные планы по различным дисциплинам, процесс обучения строго дифференцирован по четвертям и учебным годам, каждый педагогический день имеет свой график занятий. В то же время школа уходит от строгой регламентации деятельности. Повсеместно получают распространение демократические процессы, суть которых заключается в известной автономии и свободе педагога, дающей ему возможность выходить за рамки стандартной схемы обучения. На деле это означает, что администрация как бы делегирует учителю часть властных полномочий. Важно отметить, что одним из ключевых моментов проводимой в стране реформы образования является расширение прав и свобод образовательных учреждений, демократизация процесса управления школьным образованием [3].

В целом проблему управления образованием можно рассматривать в рамках общей теории управления. Распространенным является философское понимание **управления** как элемента функции организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающего сохранение их

экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др. Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В дальнейшей жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые средства. В настоящее время современные младшие школьники среднего звена плохо и нерационально считают, кроме того, при вычислениях все чаще прибегают к помощи технических средств - калькуляторов. Еще одна проблема современных

учащихся, которая напрямую связана с вычислительной культурой, - нерациональность вычислений. Нужно обучать школьников не только выбирать и осуществлять рациональный путь выполнения упражнений и решения задачи, но и рационально записывать, то или иное решение. Умение хорошо и быстро считать поможет детям адаптироваться в быту [1].

Сегодня образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050». Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым была поставлена задача о вхождении республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. В достижении данной задачи немаловажную роль играет совершенствование системы образования. Важными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстроменяющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан [2].

Литература:

Голубев В.И. Жизнь у нас такая: считать нужно уметь. // Математика в школе, №3, 2012. с. 8-10.

2. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства».

Strategic directions of reforming the education system

К.п.н. Кудайбергенов А.Е.

Институт Мардана Сапарбаева, Казахстан

К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Образование как социальный институт играет исключительно важную роль в обеспечении нормального функционирования и развития общества. Поддержание достигнутого уровня культурного развития, его дальнейшее совершенствование невозможны без передачи новому поколению людей материальных и духовных ценностей, знаний, опыта и традиций. Эти проблемы решаются в процессе социализации индивидов, существенным компонентом которого и выступает образование, т.е. обучение человека с целью передачи накопленных знаний и культурных ценностей.

Более развернутая характеристика дается в работе «Эффективность образования», где образование рассматривается как относительно самостоятельная система, «функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированное на овладение определенным знанием (прежде всего научным), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического развития» [1].

В чем заключается специфика системного подхода к изучению образования? Во-первых, данный социальный институт рассматривается как одна из подсистем социального общества, выполняющая ряд важнейших функций. Важно подчеркнуть, что эти функции не только способствуют воспроизводству общества, его стабильность и интеграции, но вместе с тем обеспечивают его социальное изменение и развитие.

Производимые в Казахстане социально-экономические реформы требуют активного и заинтересованного участия всех казахстанцев в построении цивилизованного общества. Роль образования в решении этой глобальной задачи трудно переоценить.

Б.С.Гершунский предлагает даже шире взглянуть на значение образования: «Важнейшая стратегическая задача образования, основа долговременной политики его развития, иерархическая высшая ценность и цель всей многоплановой образовательной деятельности на любом уровне как раз и состоит в том, чтобы систематически и